**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образования» МБОУ Кощинской СШ на 2024– 2026 годы |
| **Контактная информация** | 214513, Смоленская обл., Смоленский р-н, д. Кощино, ул. Дружбы, д. 27 |
| **Адрес электронной**  **почты** | kochino2014@ya.ru |
| **Дата принятия решения о разработке программы** |  |
| **Дата утверждения**  **программы** |  |
| **Основные разработчики программы** | Директор МБОУ Кощинской СШ Барнев А.Н.  Зам. директора Корой Л.В.  Зам. директора Долотина Н.В. |
| **Координационная группа** | Администрация  Классные руководители  Учителя физкультуры, ОБЖ  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Участники деятельности** | Обучающиеся 1-11 классов МБОУ Кощинской СШ, педагогические работники, родители обучающихся |
| **Гипотеза программы** | Если:   * организовать здоровьесберегающую среду во взаимодействии с родителями, учащимися и педагогами на четырех уровнях: мотивационно-ценностном (готовность к соблюдению здорового образа жизни), организационном (содержание здоровьесберегающей деятельности учреждения), деятельностном (применяемые методики и программы здоровьесбережения) и оценочном (проведение мониторинга); * выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современной школы; * разработать и апробировать программы внеурочной деятельности для младших и средних школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье, то формирование здоровьесберегающей среды в условиях цифровизации современной школы будет эффективным. |
| **Объект инновационной деятельности** | Процесс формирования здоровьесберегающей среды в школе в условиях цифровизации образования. |
| **Предмет инновационной деятельности** | Модель здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях цифровизации образовательной среды организации. |
| **Цель программы** | Создание здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации, направленного на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, на повышение качества образования. |
| **Задачи программы** | 1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы формирования здоровьесберегающей среды в условиях цифровизации современной школы. 2. Определить начальный уровень сформированности представлений и навыков сохранения и укрепления здоровья у школьников. 3. Реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современной школы. 4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности для школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье. 5. Выявить динамику уровня сформированности представлений и навыков сохранения и укрепления здоровья у школьников. |
| **Содержание инновации** | Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в контексте цифровизации образования. |
| **Сроки реализации** | 01.09.2024 – 30.12.2026 гг |
| **Этапы, содержание** | **Теоретико-методологический этап (Сентябрь – декабрь, 2024 гг) -** изучение научной и методической литературы, публикаций, нормативных документов по исследуемой проблеме; исследование современного состояния проблемы; описание и закрепление функционала инфраструктурных элементов образовательной организации в нормативных актах.  **Формирующий этап (Январь 2024 – август 2025 гг) –** поиск решения проблемы исследования, создание и апробация инновационных продуктов, модели организации здоровье созидательного образовательного процесса в условиях цифровизации образования; повышение теоретической грамотности участников образовательного процесса; разработка и внедрение модели трансляции опыта.  **Экспериментальный этап (Сентябрь 2025 – декабрь 2026 гг)** - реализация инновационной работы: проведение экспериментальной работы, апробация инновационных продуктов; осуществление качественной и количественной обработки экспериментальных данных, оценка результатов, трансляция опыта, формулировка выводов и рекомендаций; систематизация и обобщение результатов исследования. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Будет определён комплекс организационно-управленческих, организационно-педагогических, психолого-педагогических условий формирования здоровьесберегающего учебного процесса в условиях цифровизации образования.  2. Будут разработаны критерии, показатели, индикаторы уровня здоровье созидающей среды и диагностические методики её измерения.  3. Будут определены дефициты и потребности педагогических работников в сфере здоровьесозидания школьников, и применения цифровых технологий, определены и реализованы пути их устранения.  4. Будут определены и реализованы педагогические условия внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современной школы: организованы педагогические советы, семинары, консультации по вопросам минимизации негативных факторов в процессе обучения на здоровье школьников.  5. Будет разработана и апробирована модель формирования здоровьесозидающей среды школы в условиях цифровизации образования, разработан пакет материалов для тиражирования опыта; электронный каталог динамических пауз, методические рекомендации для педагогов по оформлению электронных текстов, используемых в образовательном процессе.  6. Будут разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности для школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье «ЗОЖ за компьютером».  7. Будут проведены мероприятия на стабилизацию эмоционального фона учащихся.  8. Будет иметь место положительная динамика индекса здоровья обучающихся на 10% и образовательных результатов не менее, чем на 10%; уровня сформированности здоровьесозидающей среды школы; уровня профессионально-личностного развития педагогических работников в сфере здоровьесозидания школьников не менее, чем у 75% педагогических работников школы. |
| **Прогнозируемые продукты деятельности** | 1) критерии, показатели, индикаторы уровня здоровье созидающей среды и диагностические методики её измерения;  2) электронный каталог динамических пауз, методические рекомендации для педагогов по оформлению электронных текстов, используемых в образовательном процессе;  3) программы внеурочной деятельности для младших и средних школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье «ЗОЖ за компьютером». |
| **Необходимые условия организации работ** | Нормативные условия:   1. Положение об осуществлении инновационной деятельности по теме проекта. 2. Комплекс нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию здоровьесберегающего учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды. 3. Программа деятельности Региональной инновационной площадки. 4. Приказы о создании соответствующих рабочих групп и об организации деятельности ОУ по реализации программы Региональной инновационной площадки. |
| Кадровые условия:  1. Создание творческих групп из числа учителей школы для решения актуальных задач по реализации инновационной программы;  2. Вовлечение творчески работающих учителей в процесс инновационной деятельности и организация их взаимодействия;  3. Организация повышения квалификации участников программы инновационной деятельности в различных формах. |
| Финансовые условия:  1. Финансовое стимулирование участников инновационной деятельности;  2. Обеспечение оборудованием и программным контентом процесса реализации инновационной деятельности. |
| **Обоснование устойчивости результатов инновационной деятельности** | Основными показателями устойчивости результатов инновационной деятельности образовательной организации является достижение нового качества образования, устойчивое развитие образовательной организации, ее лидерские позиции на рынке образовательных услуг за счет создания комплекса организационно-педагогических условий, отвечающих вызовам времени. |
| **Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику** | 1. Публикации результатов инновационной деятельности в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, методических изданиях и в сети Интернет.  2. Проведение научно-практической конференции по проблеме здоровьесбережения в условиях цифровизации образования.  3. Проведение семинаров – практикумов, мастер-классов для учителей образовательных организаций по вопросам методического сопровождения.  4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.  5. Тиражирование опыта на основании результатов инновационной деятельности региональной площадки. |
| **Система организации контроля за исполнением программы** | Педагогический совет школы.  Методический совет школы.  Администрация. |

1. **Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

В современном стремительно меняющемся мире от человека требуется постоянно адаптироваться к переменам во всех сферах жизни. Этот процесс требует особого физического и психологического напряжения, что не может не отражаться на состоянии здоровья. При этом, по данным исследования Федеральной службы государственной статистики, проведенного в 2021 году, только 27,9 % детей в возрасте от 0 до 17 лет относятся к I группе здоровья, то есть не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу хронических заболеваний.

Тема здоровьесберегающего обучения наиболее актуальна в текущей обстановке с учетом эпидемиологической ситуации и всё большего проникновения цифровых технологий в образование и повседневную жизнь учеников и педагогов. Сохранение здоровья обучающихся и формирование здоровьесберегающей образовательной среды являются приоритетными задачами российской системы образования, что закреплено в ряде нормативных документов федерального уровня. В законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что на образовательные организации и на педагогических работников возложена большая ответственность за физическое и психическое здоровье обучающихся. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» к основным задачам государства в сфере образования отнесена «всесторонняя забота о сохранности жизни, здоровья, физическом воспитании и развитии детей». Использование здоровьесберегающих технологий входит в комплекс национальных целей в «Концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года». В Федеральном образовательном стандарте укрепление физического и духовного здоровья обучающихся указано как приоритетное направление деятельности общеобразовательной организации.

Другим важным аспектом, оказывающим влияние на качество здоровья школьников, является цифровизация образования. В Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики. Таким образом, на современном этапе развития образования реализацию цифровой трансформации системы образования мы связываем с реализацией регионального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В научной литературе цифровизация образования представляется естественным процессом на пути общечеловеческого развития, но в то же время продолжаются обсуждения её позитивных и негативных сторон. Однако большинство исследователей отмечает негативное влияние данного явления на здоровье школьников по причине дополнительной нагрузки на зрение и психику школьников. На данный процесс могут влиять несколько факторов. Так, И.Ю. Синельников считает, что активное внедрение компьютеризации само по себе не является источником проблемы: «Преимущественное негативное влияние школы на здоровье детей проявляется сегодня не в том, что она «перегружает» детей, а в том, что школа еще не готова к тому, чтобы формировать у учащихся умения, навыки, знания и компетенции, позволяющие справляться с объективно растущими объемами учебной информации и увеличивающейся интенсивностью цифровизации образовательного процесса».

Несмотря на большее количество работ по теме, анализ современной научной литературы выявил ряд недостатков в изучаемой проблеме:

* недостаточно изучен вопрос влияния дистанционного обучения на здоровье школьников;
* не учитывается потребность актуализации здоровьесберегающих технологий при использовании современных достижений в области цифровизации образования;
* не уделяется достаточно внимания взаимодействию школы и семьи по вопросу минимизации негативного влияния компьютерных технологий в процессе обучения на здоровье ребенка.

Всё вышесказанное позволяет обозначить противоречия между:

* неуклонно растущими требованиями семьи и общества к развитию личности с высоким интеллектуально-познавательным потенциалом и низким уровнем состояния здоровья людей;
* необходимостью приобщения детей к здоровому образу жизни и неподготовленностью организаторов школьного образования и учителей к проведению здоровьесберегающих мероприятий;
* потребностью в применении здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации современной школы и отсутствием разработанного психолого-педагогического инструментария и методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных учреждений.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему: как формировать здоровьесберегающую среду в условиях цифровизации современной школы?

Исходя из обнаруженных противоречий, была выбрана тема инновационного проекта: «Моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образования».

**2. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности**

Инновационная деятельность МБОУ Кощинской СШ, в качестве областной инновационной площадки, будет направлена на разработку модели здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образовательного процесса

**Гипотеза:**

Если:

* организовать здоровьесберегающую среду во взаимодействии с родителями, учащимися и педагогами на четырех уровнях: мотивационно-ценностном (готовность к соблюдению здорового образа жизни), организационном (содержание здоровьесберегающей деятельности учреждения), деятельностном (применяемые методики и программы здоровьесбережения) и оценочном (проведение мониторинга);
* выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современной школы;
* разработать и апробировать программы внеурочной деятельности для младших и средних школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье,

то формирование здоровьесберегающей среды в условиях цифровизации современной школы будет эффективным

**Объект инновационной деятельности -** процесс формирования здоровьесберегающей среды в школе в условиях цифровизации образования.

**Предмет инновационной деятельности -** модель здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях цифровизации образовательной среды организации.

**Цель программы -** создание здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации, направленного на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, на повышение качества образования.

**Задачи программы:**

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы изучить теоретические основы формирования здоровьесберегающей среды в условиях цифровизации современной школы.
2. Определить начальный уровень сформированности представлений и навыков сохранения и укрепления здоровья у школьников.
3. Реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современной школы.
4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности для школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье.
5. Выявить динамику уровня сформированности представлений и навыков сохранения и укрепления здоровья у школьников.
6. **Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозирование результатов**

Работа над проектом «Моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образования» будет проводиться в течение 3 лет (сентябрь 2024 – декабрь 2026 гг.) в несколько этапов с использованием конкретных научных методов, позволяющих получить объективные результаты и достичь поставленной цели.

**Теоретико-методологический этап (Сентябрь – декабрь, 2024 гг) -** изучение научной и методической литературы, публикаций, нормативных документов по исследуемой проблеме; исследование современного состояния проблемы; описание и закрепление функционала инфраструктурных элементов образовательной организации в нормативных актах.

**Формирующий этап (Январь 2024 – август 2025 гг) –** поиск решения проблемы исследования, создание и апробация инновационных продуктов, модели организации здоровье созидательного образовательного процесса в условиях цифровизации образования; повышение теоретической грамотности участников образовательного процесса; разработка и внедрение модели трансляции опыта.

**Экспериментальный этап (Сентябрь 2025 – декабрь 2026 гг)** - реализация инновационной работы: проведение экспериментальной работы, апробация инновационных продуктов; осуществление качественной и количественной обработки экспериментальных данных, оценка результатов, трансляция опыта, формулировка выводов и рекомендаций; систематизация и обобщение результатов исследования

**Методы исследования:**

− теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования здоровьесберегающей образовательной среды, сравнение и аналогия);

− эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование и тестирование);

− математические (обработка результатов исследования, графическое представление экспериментальных данных).

**Ожидаемые результаты:**

1.Будет определён комплекс организационно-управленческих, организационно-педагогических, психолого-педагогических условий формирования здоровьесберегающего учебного процесса в условиях цифровизации образования.

2.Будут разработаны критерии, показатели, индикаторы уровня здоровье созидающей среды и диагностические методики её измерения.

3.Будут определены дефициты и потребности педагогических работников в сфере здоровьесозидания школьников, и применения цифровых технологий, определены и реализованы пути их устранения.

4. Будут определены и реализованы педагогические условия внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс современной школы: организованы педагогические советы, семинары, консультации по вопросам минимизации негативных факторов в процессе обучения на здоровье школьников.

5. Будет разработана и апробирована модель формирования здоровьесозидающей среды школы в условиях цифровизации образования, разработан пакет материалов для тиражирования опыта; электронный каталог динамических пауз, методические рекомендации для педагогов по оформлению электронных текстов, используемых в образовательном процессе.

6. Будут разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности для школьников по снижению негативного влияния компьютерных технологий на их здоровье «ЗОЖ за компьютером».

7. Будут проведены мероприятия на стабилизацию эмоционального фона учащихся.

8. Будет иметь место положительная динамика индекса здоровья обучающихся на 10% и образовательных результатов не менее, чем на 10%; уровня сформированности здоровьесозидающей среды школы; уровня профессионально-личностного развития педагогических работников в сфере здоровьесозидания школьников не менее, чем у 75% педагогических работников школы.

**4. Необходимые условия организации работ**

Для осуществления инновационного проекта необходимы следующие нормативные, кадровые и финансовые условия.

*Нормативные условия:*

1. Положение об осуществлении инновационной деятельности по теме проекта.

2. Комплекс нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию здоровьесберегающего учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

3. Программа деятельности Региональной инновационной площадки.

4. Приказы о создании соответствующих рабочих групп и об организации деятельности ОУ по реализации программы Региональной инновационной площадки.

*Кадровые условия:*

1. Создание творческих групп из числа учителей школы для решения актуальных задач по реализации инновационной программы;

2. Вовлечение творчески работающих учителей в процесс инновационной деятельности и организация их взаимодействия;

3. Организация повышения квалификации участников программы инновационной деятельности в различных формах.

*Финансовые условия:*

1. Финансовое стимулирование участников инновационной деятельности;

2. Обеспечение оборудованием и программным контентом процесса реализации инновационной деятельности.

Условия организации работ над инновационным проектом «Моделирование здоровьесберегающего пространства в условиях цифровизации образования» будут реализованы, если в рамках образовательной организации:

− разработано организационно – правовое сопровождение реализации инновационного проекта;

− функционируют инфраструктурные подразделения, обеспечивающие реализацию инновационного здоровьесберегающего проекта в условиях цифровой образовательной среды;

− сформированы кадровые ресурсы, обладающие достаточным уровнем теоретической грамотности;

− разработан банк методических ресурсов по сопровождению реализации проекта;

− отобраны, соответствующим образом адаптированы к условиям цифровой образовательной среды и применяются здоровьесберегающие педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

**5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов инновационного проекта**

Обеспечение достоверности результатов инновационной деятельности региональной площадки будет подтверждаться проведением экспертиз, мониторингом результатов инновационной деятельности, анкетированием участников инновационной деятельности, отчетами по этапам эксперимента.

1. Проведение экспертиз:

- модели формирования здоровьесозидающей среды школы в условиях цифровизации образования;

− новых механизмов, форм и методов управления образовательным процессом.

2. Мониторинг результатов реализации модели формирования здоровьесозидающей среды школы в условиях цифровизации образования

3. Анкетирование участников образовательного процесса по выявлению запросов на методическое сопровождение

4. Анкетирование учителей по готовности к участию в инновационной деятельности.

5. Составление отчетов по этапам эксперимента.

7. Распространение полученного опыта и его освещение в печати.

**6. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме инновационного проекта**

1. Александрова И. Э. Гигиеническая оптимизация урока и расписания, или как обезопасить здоровье в цифровой образовательной среде? // Народное образование, 2020. №1 (1478). С.109-116.
2. Баева Л. В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности // Философия образования, 2020. Т. 20. № 2. С.45-59.
3. Гринин А. В. Формирование здоровьесберегающей среды вобразовательном учреждении // Вестник Шадринского государственногопедагогического университета, 2020. №1 (45). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdoroviesberegayuschey-sredy-vobrazovatelnom-uchrezhdenii (дата обращения: 02.02.2023).
4. Евсюков Ю. В. Здоровьесберегающие и цифровые образовательные технологии – возможен ли симбиоз? [Электронный ресурс]. Москва, 2022.
5. Зубарев Р. О., Лаврушов И. А. Интернет-зависимость как фактор ухудшения здоровья молодого поколения // Актуальные проблемы здоровьесбережения в современном обществе. Курск: Издательство Юго-Западного государственного университета, 2020.С.123-131.
6. Калегина Ю. В., Ханжина О. А. Безопасность цифровых образовательных средств для социально-психологического здоровья обучаемых // Консолидация интеллектуальных ресурсов как фундамент развития современной науки. Петрозаводск: Новая наука, 2021. С.69-76.
7. Концепция реализации до 2030 года национальных целей в сфере науки и высшего образования [Электронный ресурс]. Москва, 2020.

**7. Обоснование устойчивости результатов инновационной деятельности**

Основными показателями устойчивости результатов инновационной деятельности образовательной организации является достижение нового качества образования, устойчивое развитие образовательной организации, ее лидерские позиции на рынке образовательных услуг за счет создания комплекса организационно-педагогических условий, отвечающих вызовам времени.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику**

1. Публикации результатов инновационной деятельности в средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций, методических изданиях и в сети Интернет.

2. Проведение научно-практической конференции по проблеме здоровьесбережения в условиях цифровизации образования.

3. Проведение семинаров – практикумов, мастер-классов для учителей образовательных организаций по вопросам методического сопровождения.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.

5. Тиражирование опыта на основании результатов инновационной деятельности региональной площадки.