

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кощинская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принята»
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Кощинской СШ
А.Н.Барнев
Приказ № 140
«1» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«История православной культуры Смоленской земли»

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Русанова Е.Н.
учитель истории,
обществознания

д. Кошино,
2023г.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кощинская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принята»
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от « ____ » _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Кощинской СШ
_____ А.Н.Барнев
Приказ № _____
« ____ » _____ 202__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманиратной направленности

«История православной культуры Смоленской земли»

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Русанова Е.Н.
учитель истории,
обществознания

д. Кошино,
2023г.

Пояснительная записка

Программа «История православной культуры Смоленской земли» - социально-гуманитарной направленности реализуется в рамках основной образовательной программы и имеет базовый уровень.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- 6.Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- 7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее –Методические рекомендации);
8. примерной рабочей программы учебного курса «Православная культура Смоленской земли» 8 класс, И. А. Дидук, Т. М. Зыбина. – Смоленск: Отдел религиозного образования и катехизации Смоленской епархии Русской Православной Церкви, Смоленск, 2019.

Программа «История православной культуры Смоленской земли» построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у школьников духовно-нравственных ценностей.

Актуальность данной программы продиктована необходимостью изучать и сохранять нашу самобытную культуру. Сегодняшний день характеризуется увеличением информации о мире через СМИ, через Интернет. Но через эти же каналы распространяется и насилие, безнравственность, пропагандируется оккультизм и деструктивные секты. В этой ситуации встает острая потребность в повышении качества гуманитарного образования ребенка, чтобы, вооружив его знаниями,

защитить от обрушившейся лавины зла, перемешанной с новыми интересными и полезными явлениями в нашей жизни.

Новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы

Основы православной культуры включают несколько блоков: а) основы православной веры; б) знание о наследии святых отцов; в) знания о проявлении православной веры в культуре в самом широком смысле: архитектуре, литературе, церковной живописи, музыке, художественном искусстве, бытовых традициях, в государственных символах, в названиях, в межличностных отношениях, в семье, на производстве и т.д.; г) археологические материалы и исторические знания об условиях распространения православной веры, формирования символа веры, обряда, устройства церковной организации, монастырей, свидетельств веры, библиографические знания о святых и т. д., то есть знания о событиях, фактах и явлениях религиозной жизни и культуры в рамках периода, охваченного современной исторической наукой.

Интернетресурсы:

www.gumfak.ru :

www.gmir.ru

<http://patriarchia.ru>

▪ **Учебные платформы:**

▪ <http://www.yaklass.ru/>

▪ <https://www.youtube.com/>

▪ <https://classroom.google.com/>

▪ И др. учебные платформы.

Адресатом данной программы являются дети 14-15 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам, активные участники интеллектуальных конкурсов, просто творческие дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проживающие в сельской местности, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 35 часов

Формы организации образовательного процесса – очная.

Виды занятий: групповые лекции, мастер-классы, выступления на конференциях, круглых столах. Практикуется выполнение творческих отчетов, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 35 недель во внеучебное время.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Цель программы:

духовно-нравственное образование и воспитание школьников посредством православной культуры.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

Образовательные:

- формирование целостного представления о православной культуре земли Смоленской;
- на основе краеведческого содержания православного образования формирование у восьмиклассников базовых национальных ценностей, проявляющихся в системе взаимоотношений личности с самой собой, в сфере общественных и государственных отношений;
- создание условий для свободного развития и социальной зрелости личности;
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области духовной культуры;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о христианской истории родного края.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области духовно-нравственного воспитания, но и научатся понимать важность самообразования и саморазвития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса

чувство патриотизма, уважения и любви к большой и малой Родине, к прошлому и настоящему России и Смоленщины, осознание своей этнической принадлежности;

знание православной культуры Смоленского края в ее органичной связи с русской и мировой православной культурой;

интериоризацию (усвоение) норм и ценностей традиционной православной культуры;

готовность к дальнейшему изучению православной культуры Смоленщины через исследовательские проекты;

чувство ответственности за сохранение православной культуры Смоленщины; участие в социально значимых православных проектах;

понимание места православной культуры в духовном многообразии современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты освоения курса кружка

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты:

Введение в православную культуру

Обучающийся научится:

- определять содержание понятий «культура», «религия», «религиозная культура», «вера», «православие», «Бог»;
- анализировать употребление данных понятий в различных контекстах;
- правильно употреблять прописную букву в словах: Троица, Святая Троица, Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой, также в именах прилагательных, образованных от слов Бог, Господь.

Обучающийся получит возможность:

- соотносить основные нормы православной нравственной культуры со своим поведением;
- определять духовно-эстетическое наполнение основных понятий православной культуры;
- отличать культуру от «псевдокультуры»;
- выделять в тексте основную мысль;
- приводить аргументы для обоснования своей точки зрения по духовно-нравственным проблемам.

10

Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:

- определять содержание понятий «культура», «религия», «религиозная культура», «вера», «православие», «Бог»;
- анализировать употребление данных понятий в различных контекстах;
- правильно употреблять прописную букву в словах: Троица, Святая Троица, Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой, также в именах прилагательных, образованных от слов Бог, Господь.

Обучающийся получит возможность:

- соотносить основные нормы православной нравственной культуры со своим поведением;
- определять духовно-эстетическое наполнение основных понятий православной культуры;
- отличать культуру от «псевдокультуры»;
- выделять в тексте основную мысль;
- приводить аргументы для обоснования своей точки зрения по духовно-нравственным проблемам.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации занятий нужны: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер.

Санитарные нормы:

Обучение должно осуществляться в хорошо освещенном кабинете с удобной мебелью. Тепловой режим должен соответствовать нормам СанПиНа.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Презентации

Информационное обеспечение

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценивание результатов обучения осуществляется в двух формах:

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Таблица 1. ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

	Результаты промежуточного контроля по каждому разделу					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
Номер раздела	1	2	3	4	5		
Дата							
Отметка							
Прим.							

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее

будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.

2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.

3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.

4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

– тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок»

№ п/п	Раздел	Кол -во ч.	Раб. прог.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Дата	Тест	Др. р.
1.	Глава 1. Введение в православную культуру	2	2	Минутка безопасности	Сент.		
2.	Глава 2. Основные этапы развития православия на Смоленщине	17	17	Участие в предметной олимпиаде. Урок Мужества	В теч. года декабрь	1	1
3.	Глава 3. Святыни Смоленской земли	10	10			1	1
4.	Глава 4. Православная культура современной Смоленщины	6	6				1
5.	Промежуточная аттестация	1	1			1	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1-2.					2	Введение в православную культуру	55	Текущий
3-4					2	Православная Церковь в X—XV вв.	55	Текущий
5-6.					2	Смоленская епархия в XVI — начале XX вв.	55	Текущий
7-8.					2	Православная Церковь на Смоленщине в XX	55	Текущий
9-10.					2	Святость как основа православной культуры	55	Текущий
11-12.					2	Первые смоленские святые (XI-XIII вв.)	55	Текущий
13.					1	Святой преподобный Герасим Болдинский	55	Текущий
14.					1	Пустынножители Рославльских лесов	55	Промежуточный
15-16.					2	Святой равноапостольный Николай Японский	55	Текущий
17-18.					2	Новомученики и исповедники Смоленской земли	55	Текущий
19.					1	Подвижники Смоленской земли	55	Текущий
20.					1	Собор Успения Пресвятой Богородицы	55	Текущий
21.					1	Икона Смоленской Божией Матери «Одигитрия»	55	Промежуточный
22-23.					2	Монастыри Смоленщины	55	Промежуточный
24.					1	Храм Святых апостолов Петра и Павла	55	Текущий
25.					1	Храм Святого апостола Иоанна Богослова	55	Текущий
26.					1	Храм Михаила Архангела	55	Текущий
27.					1	Храм Святого Иоанна Предтечи	55	Текущий
28.					1	Храмовое строительство в Смоленске в XVIII веке	55	Текущий
29-30.					2	Храмы в православной смоленской топонимике	55	Промежуточный
31-32.					2	Смоленщина – вторая родина Святейшего Патриарха Кирилла	55	Промежуточный
33.					1	Смоленская православная духовная семинария	55	Текущий
34-35.					2	Центр подготовки церковных специалистов: история и современность	55	Текущий
36.					1	Итоговый контроль (тестирование).	55	Итоговый

Методическое обеспечение программы.

Принципы обучения

- обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической);
- обучающиеся вводятся в проблемные тематические ситуации;
- обучающиеся включаются в решение практических духовно-нравственных ситуаций;
- учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли наставника.

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ-изложение, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрация презентаций, таблиц, видео и аудио записей);
- практические (практические задания, тренинги, игры, анализ и решение проблемных ситуаций).

Список литературы:

1. О воспитании в духе истинно христианском. Иеромонах Порфирий (Левашов). Под ред. Н.В.Маслова. Москва. Самшит-издат. 2005 г.
2. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Н.И.Костомаров. Москва, ЭКСМО, 2003 г.
3. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. Москва, Мысль, 1993.
4. Современная Русская идея и государство. Москва, Рау-Корпорация, 1995 г.
5. Основы Религиоведения. Учебник. Москва. «ВШ» 1994 г.
6. Акафист Смоленской иконе Божией Матери «Одигитрия». – Смоленск, 2007. – С. 24-31.
7. Даниил (Сычев), иеромонах. Смоленская икона Божией Матери «Одигитрия» в Отечественной войне 1812 года // Смоленские епархиальные ведомости. – Смоленск. – 2002. – № 1. – С. 24-28.
8. Послание Святейшего патриарха Московского и всея Руси Кирилла епископу Смоленскому и Вяземскому Феофилакту в день празднования Смоленской иконы Божией Матери «Одигитрии» // Смоленские епархиальные ведомости. – Смоленск. – 2009. – №3.
9. Стеклова Л.Т. Осенние костры: стихи. – Смоленская городская типография, 29 2005. – 35 с.
10. Церковно-исторический очерк Смоленска. Составлен церковно-археологическим Комитетом г. Смоленска в 1912 г. // Смоленские епархиальные ведомости. – Смоленск. – 1994. – № 2. – С. 70-84.

Дополнительные источники и литература:

1. Акафисты смоленским святым. – Смоленск, 2004. – 95 с.
2. Кирилл, архимандрит. Похвала Божией Матери: проповеди. – Изд-во московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. М., 2003. – С. 38-44.

3. Кирилл, Митрополит Смоленский и Калининградский. Послание Высокопреосвященнейшего Кирилла, митрополита Смоленского и Калининградского клиру и благочестивой пастве Смоленско-Калининградской епархии: по случаю праздника Смоленской иконы Божией Матери «Одигитрии» и 65-летия со дня возобновления богослужений в Свято-Успенском кафедральном соборе г. Смоленска [электронный ресурс]. – режим доступа: // Смоленские епархиальные ведомости. – Смоленск. – 2009. – №3.

Интернет-источники

- <http://arhiv.smoleparh.ru/> Сайт Смоленской епархии РПЦ.
- Официальный сайт Русской Православной Церкви www.mospat.ru
- Сайт Смоленской духовной семинарии www.seminaria.orthodox.ru