

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кощинская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принята»
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» 08 2024
г.

«Согласована»
Зам.директора
Н.В. Долотина
30.08.2024.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Кощинской СШ
А.Н.Барнев
Приказ № 164
«02» сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Русанова Е.Н.
учитель истории,
обществознания

д. Кошино,
20__г.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кощинская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

«Принята»
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от « ____ » _____ 202 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Кощинской СШ
_____ А.Н.Барнев
Приказ № _____
« ____ » _____ 202 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Русанова Е.Н.
учитель истории,
обществознания

д. Кошино,
2024 г.

Пояснительная записка.

Программа «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования, является продолжением учебного предмета «История» и реализуется на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных показателей.

Основные направления в деятельности – изучение истории родного края и деревни, сбор информации о знаменитых земляках, оформление и пополнение экспозиций о династиях учителей, о истории земляков - ветеранах ВОВ и ветеранах труда.

Актуальность программы. Данная программа является наиболее актуальной, потому что изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, а это имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, об удивительных, героических и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Отличительные особенности программы

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) создан краеведческий уголок. Программа способствует сохранению и развитию духовного наследия, воспитанию патриотизма, гражданской позиции молодого поколения россиян не только на содержании предмета «История», но и на фактическом материале истории родного края.

Адресатом данной программы являются дети 13-15 лет, проявляющие интерес к истории родного края, активные участники интеллектуальных конкурсов, просто творческие дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проживающие в сельской местности, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 36 учебных часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Формы занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Виды занятий:

- экскурсии
- викторины
- конкурсы рисунков
- встречи с интересными людьми
- участие в конкурсах
- выставки
- уход за памятниками.

Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 36 недель во внеурочное время.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Цель: воспитание у подрастающей молодежи исторической грамотности, приобщение ее к историческому наследию нашей страны, родного края, деревни Кошино.

Задачи:

1. Образовательные:

- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, деревни, знаменитых земляках.

2. Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного краеведческого уголка и творческих работ.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации занятий нужны: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер.

Санитарные нормы:

Обучение должно осуществляться в хорошо освещенном кабинете с удобной мебелью. Тепловой режим должен соответствовать нормам СанПиНа.

Материально-техническое обеспечение школьного краеведческого музея:

- экспозиций – 6;
- стеллажи – 2;
- стенды – 5;
- компьютер-1;
- мультимедийный проектор.

Формы аттестации/контроля. Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных краеведческих конкурсах, конференциях.

Оценочные материалы

Методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

- 1 – самостоятельность работы над проектом;
- 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность;
- 3 – практическая значимость работы;
- 4 – оригинальность решения проблемы;
- 5 – артистизм и выразительность выступления;
- 6 – глубина и широта знаний по проблеме;
- 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- 8 – использование наглядности и технических средств.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение.	1		1	Текущий
2.	Документоведение.	1	1	2	Текущий
3.	Методика подготовки и проведения экскурсий.	2	2	4	Промежуточный
4.	Знаменитые земляки.	2	2	4	Промежуточный
5.	История малой родины. Село Кошино.	2	2	4	Промежуточный
6.	Поисково-исследовательская деятельность.	3	4	7	Промежуточный
7.	Истории учителей в истории школы. Учительские династии.	2	4	6	Промежуточный
8.	По дорогам боевой и трудовой славы.	2	4	6	Промежуточный
9.	Итоговое занятие.		2	2	Итоговый
	Всего	15	21	36	

Содержание программы.

Тема Введение (1 ч)

Теория 1ч: знакомство с историей образования при школе краеведческого уголка.

Тема «Документоведение» (2 ч).

Теория 1 ч: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика 1 ч: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного литературно-краеведческого музея.

Тема «Методика подготовки и проведения экскурсий» (4 ч)

Теория 2 ч: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика 2 ч: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей села и гостей школы.

Тема «Знаменитые земляки» (4 ч)

Теория 2 ч: знакомство с жизнью и творчеством поэтов - земляков, поэтов - любителей и художников-любителей.

Практика 2 ч: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями села, увлекающихся творческой поэзией, сбор информации о поэтах - земляках, художниках - любителях, поиск новых книг, картин.

Тема: «История малой родины. Село Кошино» (4 ч.)

Теория 2 ч: знакомство с историей возникновения села, бытом сельчан прошлых лет.

Практика 2 ч: сбор старинных вещей – предметов быта, сбор информации об истории малой родины, оформление собранного материала.

Тема «Поисково-исследовательская деятельность» (7 ч).

Теория 3 ч: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика 4 ч: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Тема «Истории учителей в истории школы. Учительские династии» (6 ч).

Теория 2 ч: изучение истории школы, учительских династий.

Практика 2 ч: организация встреч с бывшими учителями школы, сбор информации об истории школы, обработка и оформление собранного материала.

Тема: «По дорогам боевой и трудовой славы» (6 ч).

Теория 2 ч: знакомство с историями земляков – ветеранов ВОВ и ветеранов труда, их заслугами перед Родиной.

Практика 2 ч: организация встреч с ветеранами войны и ветеранами труда, обработка и оформление материала данной тематики.

Итоговое занятие (2 часа).

Практика 2 ч – защита проектов.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.				лекция, рассказ-изложение, беседа, демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов	1	Введение.		Текущий
2.				Практикум	1	Восстановление стендов музея после летних каникул		Текущий
3.				Практикум	1	Новое оформление папок музейной документации		Текущий
4.				лекция,	1	Знакомство с деятельностью М.К.		Текущий

				рассказ-изложение, беседа, демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов		Тенишевой.		
5.				Практикум	1	Подготовка экскурсоводов		Промежуточный
6.				практические задания, экскурсии, встречи с интересными людьми, интервью	1	Сбор информации об истории школы		Текущий
7.				практические задания, экскурсии, встречи с интересными людьми, интервью	1	Сбор материала об учительских династиях		Текущий
8.				практические задания, экскурсии, встречи с интересными людьми, интервью	1	Сбор материала об истории села Кошино		Текущий
9.				практические задания, экскурсии, встречи с интересными людьми, интервью	1	Проведение экскурсии по краеведческому уголку		Промежуточный
10.				Практик	1	Систематизация и оформление		Текущий

				ум		материала к рубрике «Смоляне-военачальники»		
11.				практик ум	1	Пополнение информации к экспозиции «Дорогами боевой и трудовой славы».		Текущий
12.				лекция, рассказ- изложе- ние, беседа, демонст- рация карт, презента- ций, видеома- териалов	1	Документоведение (теория)		Текущий
13.				Практик ум	1	Систематизация музейных экспонатов (теория)		Текущий
14.				лекция, рассказ- изложе- ние, беседа, демонст- рация карт, презента- ций, видеома- териалов	1	Правила хранения музейных источников (теория)		Текущий
15.				практик ум	1	Классификация музейных экспонатов		Промежу- точный
16.				лекция, рассказ- изложе- ние, беседа, демонст- рация карт, презента- ций, видеома- териалов	1	Изучение истории школы до 1961-го года		Текущий
17.				практич- еские задания, экскурси- и, встречи с интерес- ными людьми, интервь- ю	1	Учительские династии. Встреча с бывшими учителями и сегодняшними педагогами		Промежу- точный
18.				Практик ум	1	Пополнение материала с историями учителей об истории в школьный музей.		Текущий
19.				лекция, рассказ-	1	Знакомство с источниковедением. Общее краеведение села		Текущий

				изложен ие, беседа, демонст рация карт, презента ций, видеома териалов				
20.				практич еские задания, экскурси и, встречи с интерес ными людьми, интервь ю	1	Проведение экскурсии для учителей РМО учителей гуманитарного цикла		Промежу точный
21.				Практик ум	1	Сбор информации об истории церкви «Покрова Пресвятой Богородицы»		Текущий
22.				Практик ум	1	Оформление материала об истории церкви «Покрова Пресвятой Богородицы»		Промежу точный
23.				практич еские задания, экскурси и, встречи с интерес ными людьми, интервь ю	1	Интервью с жителями деревни Кошино по теме: «История населённого пункта»		Текущий
24.				практич еские задания, экскурси и, встречи с интерес ными людьми, интервь ю	1	Сбор предметов старинного быта		Текущий
25.				практич еские задания, экскурси и, встречи с интерес ными людьми,	1	Проведение экскурсии для родителей учащихся		Промежу точный

				интервью				
26.				Практикум	1	Пополнение «Лавки забытых вещей» старинными вещами		Текущий
27.				лекция, рассказ-изложение, беседа, демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов	1	Этапы работы с историческими источниками		Текущий
28.				лекция, рассказ-изложение, беседа, демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов	1	Источниковедение – как вспомогательная историческая дисциплина. Типы проектных работ		Промежуточный
29.				Практикум	1	Классификация и систематизация музейных материалов		Текущий
30.				Практикум	1	Классификация и систематизация музейных материалов		Текущий
31.				Практикум	1	Пополнение картотеки музейных книг новыми экземплярами		Текущий
32.				лекция, рассказ-изложение, беседа, демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов	1	Поисково – исследовательская работа (теория)		Текущий
33.				Практикум	1	Тематические проекты. Учёт и сохранность материалов музея		Текущий
34.				Практикум		Тематический классный час «По дорогам боевой и трудовой славы»		Промежуточный
35-36.				Практикум	1	Итоговое занятие (защита проектов).		Итоговый

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У. Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий);

- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края, творчеством и жизнью поэтов-земляков бытом жителей малой родины. Прделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- практическая направленность
- креативность

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ-изложение, беседа, инструктаж);
- наглядные (демонстрация карт, презентаций, видеоматериалов);
- практические (практические задания, экскурсии, встречи с интересными людьми, интервью).

Литература:

- 1.Краеведение в школе. Педагогическая энциклопедия, т.2. М., «Советская энциклопедия», 1965,с.518-520.
2. Краеведение в работе школы. Надеждина Н.А. М., Учпедгиз, 1965.
- 3.Газета « За высокий урожай» , 1969г. № 12.
- 4.Дополнительное образование: сборник авторских программ. Ред.-сост.З.И.Невдахина.Вып.3.-М.: Народное образование, 2007г.
- 5.Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей. Сост.Л.Н .Буйлова и И.А.Крылова и другие.-М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001г.
6. Земля Смоленская: памятные даты по краеведению/ Смоленская областная библиотека для детей и молодежи имени И. С. Соколова-Микитова; [сост. Н. А. Васейкина; ред. В. С. Матюшина; отв. за выпуск С. А. Петрищенкова]. – Смоленск: [б. и.], 2020. – 64 с.
7. И поиск длится по сей день... Поисковое движение Смоленщины : информационно-библиографическое издание / ГБУК «Смоленская областная библиотека для детей и молодёжи» ; составитель Е. А. Максимова ; редактор В. С. Матюшина ; ответственный за выпуск С. А. Петрищенкова. –Смоленск : [б. и.], 2020. – 44 с.

8. Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Методическое пособие для учителя.- Смоленск. СОИУУ, 2007.