

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области»**

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования**

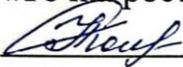
**"Смоленский район" Смоленской области**

**МБОУ Кощинская СШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центра

«Точка роста»

 / Скопинова Н.Н.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ Кощинской СШ

 / Барнев А.Н.

Приказ №164

от 02.09.2024



Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной  
направленности

**«Точка роста. В мире животных»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «02» сентября 2024 г

Возраст обучающихся: от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Автор-составитель:

Скосарева Наталья Дмитриевна,  
учитель дополнительного образования

Кошино, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «В мире животных» имеет естественнонаучную направленность.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011), на основе обучающей программы «Мы – твои друзья», разработанной в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии и образования.

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности по курсу «В мире животных» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Рабочей программы воспитания МБОУ Кощинской СШ;
- Учебного плана МБОУ Кощинской СШ на 2024-2025 учебный год;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Кощинской СШ на 2024-2025 учебный год.

**Общая характеристика курса.** Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Актуальность.** Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект

наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире животных» – это реализация её в сетевой форме Это – интеграция дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Современная школа».

**Идея программы** заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются СОГБУ ДО «Станция юннатов», расположенная по адресу: 214020, г. Смоленск, ул. Шевченко, д. 75б, и МБОУ Кощинская СШ расположенная по адресу: Смоленская область, Смоленский район д. Кошино ул. Дружбы д. 27

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:** осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу программы, отвечает за обеспечение программы УМК, за организацию и проведение конкурсов для обучающихся и педагогов.

**МБОУ Кощинская средняя школа** является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием в ЦО «Точка роста».

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей школьного возраста от 8 до 10 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год. Курс рассчитан на 1 час в неделю – 36 часов. Количество часов программного материала – 36 часов в год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Количество детей в группе до 13 человек.

### **Методы и приемы**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников:

- игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной;
- проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества;
- деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;
- разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:
  - а) совместное обучение в малых группах;
  - б) обучение в командах на основе игры, турнира;
  - в) индивидуальное обучение в командах.

### **Формы обучения**

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п., например, 1 марта - международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней.

Такой подход расширяет рамки программы - от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

### **Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

**Условия реализации программы** – занятия проводятся в оборудованных кабинетах ЦО «Точка роста», для реализации программы используются ноутбуки, мультимедийный проектор, ресурсы информационной платформы РЭШ;

**Формы аттестации/контроля:** практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ – оценочные материалы – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «В мире животных» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

### Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- *в трудовой сфере* - владение навыками ухода за домашними питомцами;
- *в эстетической сфере* - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

- в сфере физической культуры - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу курса обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

**К концу курса обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8-9 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу. Изучение предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

**Модуль 1. Введение.** Вводное занятие

**Модуль 2. Давайте познакомимся.** Домашние животные – кто это? Почему люди заводят домашних питомцев. Как выбрать домашнего питомца. Выставка «Наши питомцы». Викторина «Карнавал животных»

**Модуль 3. Как мы появились в доме человека?** Про родственников собак и кошек. Как кошки и собаки появились в доме человека. Разнообразие пород кошек и собак. Как грамотно выбрать питомца. Занятие – игра «Мы в ответе за тех, кого приручили». Выставка «Такие разные и такие прекрасные!»

**Модуль 4. Как мы устроены, и как за нами ухаживать?** Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними. Бездомные животные – животные без дома. Проектная деятельность «Составляем памятку заботливого хозяина»

**Модуль 5. Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев** Язык животных. Занятие – игра «Пойми меня». Правила обучения домашних питомцев. Правила безопасного поведения «Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками». Творческий проект «Важные правила»

**Модуль 6. На приёме у Айболита** Помощь больному питомцу. Ролевая игра «На приёме у Айболита». Правила безопасного поведения. «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Викторина «Школа Айболита»

**Модуль 7. Мы с тобой – друзья** Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным. Домашние животные в музыкальных произведениях. Художественная выставка «Подвиги домашних животных». Домашние животные в литературе. Выставка

литературы «Любимая книга о домашних животных». Профессии домашних питомцев. Их роль в науке и истории. Конкурс знатоков в формате игры «Что? Где? Когда?».

**Модуль 8. Итоговое занятие** Подведение итогов обучения. Промежуточная аттестация

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
2	Давайте познакомимся	6	3	3	Практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ
3	Как мы появились в доме человека?	6	4	2	Практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ
4	Как мы устроены, и как за нами ухаживать?	5	3	2	Практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ
5	Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев	5	3	2	Практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ
6	На приёме у Айболита	4	2	2	Практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ
7	Мы с тобой – друзья	6	3	3	Практическое задание, тестирование, творческое задание, опрос, самостоятельная работа в тетрадях, работа на платформе РЭШ
8	Итоговое занятие	1	1	0	
ИТОГО			34		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
<b>Модуль 1. Введение</b>			
1	Вводное занятие	Беседа на тему: Для чего нужна программа «В мире животных» Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами. Проведение анкетирования среди учеников.	
<b>Модуль 2. Давайте познакомимся</b>			
2	Домашние животные – кто это?	Беседа по главе: Знакомься – домашние животные	
3	Почему люди заводят домашних питомцев	Беседа по главе: Почему люди заводят домашних питомцев	
4	Как выбрать домашнего питомца	Беседа по главе: Как выбрать себе питомца?	
5	Выставка «Наши питомцы»	Сообщение обучающихся о своих домашних питомцах	
6	Выставка «Наши питомцы»		
7	Викторина «Карнавал животных»	Тест-викторина по зоологической фантазии «Карнавал животных» К. Сен-Санса	
<b>Модуль 3. Как мы появились в доме человека?</b>			
8	Про родственников собак и кошек	Беседа по главе: Про наших родственников	
9	Как кошки и собаки появились в доме человека	Беседа по главе: Как человек нас приручил	
10	Разнообразие пород кошек и собак	Беседа по главе: Породы кошек и породы собак	
11	Как грамотно выбрать питомца	Беседа по главам: Как выбрать питомца. Где взять питомца	
12	Занятие – игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Занятие-игра, направленное привитие любви к животным, раскрывая их особенности, повадки; воспитание ответственного отношения за судьбу четвероногого друга, эстетического чувства, нравственных качеств	
13	Выставка «Такие разные и такие прекрасные!»	Обучающиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород.	
<b>Модуль 4. Как мы устроены, и как за нами ухаживать?</b>			
14	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак	Беседа по главам: Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир	
15	Проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»	Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Обучающиеся оформляют собранные ими факты о способностях кошек и собак	
16	Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними	Беседа по главам: Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи.	
17	Бездомные животные – животные без дома	Беседа по главе: Бездомные животные.	
18	Проектная деятельность	Составление обучающимися памяток о	

	«Составляем памятку заботливого хозяина»	правилах заботливого хозяина	
<b>Модуль 5. Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев</b>			
19	Язык животных	Беседа по главам: Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.	
20	Занятие – игра «Пойми меня»	Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеотрегментов из художественных и/или мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки. Командам учащихся предлагаются видеотрегменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца.	
21	Правила обучения домашних питомцев	Беседа по главам: Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?	
22	Правила безопасного поведения «Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками»	Беседа по главе: Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.	
23	Творческий проект «Важные правила»	Создание плакатов «Важные правила» о том, как вести себя с незнакомыми животными.	
<b>Модуль 6. На приёме у Айболита</b>			
24	Помощь больному питомцу	Беседа по главам: Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.	
25	Ролевая игра «На приёме у Айболита»	С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит»	
26	Правила безопасного поведения. «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»	Беседа по главе: Как избежать опасности? Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» при использовании цифрового микроскопа	
27	Викторина «Школа Айболита»		
<b>Модуль 7. Мы с тобой – друзья</b>			
28	Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным. Домашние животные в музыкальных произведениях	Беседа по главам: Удивительная выставка. Музыка в стиле мяу – гав.	
29	Художественная выставка «Подвиги домашних животных»	Обучающиеся рисуют тех животных, которые произвели на них наибольшее впечатление — знаменитых кошек, собак-героев, образы из литературных и музыкальных произведений, своих домашних любимцев.	
30	Домашние животные в литературе	Беседа по главе: Книги про хвостатых и усатых	
31	Выставка литературы «Любимая книга о домашних»	Обучающимся предлагается представить на выставке свою любимую книгу о домашних	

	животных»	животных и приготовить специальные иллюстрации для своего выступления.	
32	Профессии домашних питомцев. Их роль в науке и истории	Беседа по главам: Собачья и кошачья работа. Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.	
33	Конкурс знатоков в формате игры «Что? Где? Когда?».	Тематика вопросов связана с материалами 6-го раздела рабочей тетради	
<b>Модуль 8. Итоговое занятие</b>			
34	Подведение итогов обучения. Промежуточная аттестация	Беседа по главе: Подводим итоги Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения Прохождение анкеты-опросника	
ИТОГО: 34 часа			

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
4. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
7. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)